

Závěrečná zpráva z programu **Být úspěšný**

Realizátor: Elio, o. s., Vršovické náměstí 2/111, Praha 10
Škola: SOŠLS, Učňovská 100/1, 190 00 Praha 9
Cílová skupina: 3.A/4.A
Časová dotace: 6 setkání (1 setkání = 3 vyučovací hodiny) + 2,5 dne výjezd

Stručná charakteristika programu

Program a jeho cíle

Podpora osobnostního rozvoje u studentů, rozvoj sociálních kompetencí a dovedností.
Podpora budoucího směřování studentů.

Podpora pozitivního třídního klimatu, podpora silných stránek skupiny a jedinců, odhalení nefunkčních, nepřijemných vzorců chování a jejich rozbor.

Rozvíjené kompetence a cíle některých aktivit:

- Sebe prezentace
- Efektivní řešení konfliktů
- Argumentace
- Sebehodnocení a sebenáhled
- Uvědomění životních priorit, hodnot
- Uvědomění svých rolí
- Nalezení sebehodnoty
- Zvládání stresových situací
- Návčik pohovoru
- Orientace v oblasti dalšího vzdělávání, profesní orientace

Metody a formy práce:

- zážitková pedagogika, prožitkové učení, sociální hry, diskusní a komunitní kruhy, zpětná vazba mezi studenty, rozehrívací (motivační) hry, aktivity zaměřené na spolupráci, komunikaci a toleranci, aktivity na prohloubení vzájemného poznání a sebepoznání, aktivity na podporu skupinové identity

Průběh programu, průběh naplňování cílů, náhled na skupinu:

Studenti již od počátku projektu vykazovali známky vytrvalosti a cílevědomosti. To se projevilo například tím, že na začátku chtěli znát veškeré podrobnosti projektu (obsahy, cíle), protože měli obavy, aby pro ně realizace nebyl zbytečně strávený čas něčím, co pro ně nebude mít smysl.

Hned od začátku přistupovali k programu velmi aktivně, avšak lehce obezřetně, což je jen důkaz rozvinutého kritického myšlení, což oceňujeme.

Je znát, že řada jedinců této třídy je velmi vytrvalá – k lektorovi, pedagogovi a ostatním se chovají s úctou a respektem, dokáží vyjádřit svůj názor, ale vyslechnou si také názory druhých, případně jsou schopni se zastat toho, kdo potřebuje podporu. I přes svou vytrvalost je skupina veselá, pozitivně naladěná a humor je zde příjemný a inteligentní.

Nad probíranými tématy se studenti vážně zamýšleli, každý měl možnost vyzkoušet si v praxi různé nácviky (práce se stresem, relaxační techniky, prezentační a komunikační techniky, aj.), což oceňovali.

Studenti dokáží hodnotit sami sebe, dát zpětnou vazbu ostatním a také tuto reflexi přijmout. Ve skupině je řada takových, kteří mají jasnou a reálnou představu o svém dalším směřování, jsou si vědomi své zodpovědnosti a umí s ní nakládat. Někteří potřebují více podpory vedoucí k zvýšení jejich sebevědomí.

Celkově vnímáme skupinu jako velmi dobrou, s dobrou skupinovou dynamikou a atmosférou.

Závěr:

Projekt byl ve svých cílech naplněn.

Studenti hodnotili celkový projekt jako velmi přínosný pro svůj současný i budoucí život. Vedle získaných praktických dovedností pozitivně hodnotili také přínos pro skupinu jako takovou a to stmelení kolektivu a podporu vztahů.

Třídní učitelka se do projektu aktivně zapojovala, nedirektivním způsobem přinášela jiné pohledy na různé situace, byla skupině oporou a dobrým vzorem. Velmi pozitivně hodnotíme především její přístup.